



Dans le cadre du projet de notre structure, le positionnement des formateurs est centré sur les bénéficiaires.

Les méthodes de travail et de réflexion sont élaborées pour permettre de développer la personnalité de chacun, d'acquérir des aptitudes à agir et prendre en charge le changement conformément à l'évolution d'un projet de société.

Le principe pédagogique repose sur le développement de l'autonomie, de l'initiative, de la responsabilité en utilisant des moyens didactiques divers et variés et des exercices suscitant l'activité et la créativité.

Le but recherché est de développer la participation et l'évolution vers l'autogestion, afin d'établir une grande coopération entre les bénéficiaires et les formateurs et ainsi définir et faire évoluer en partenariat les contenus, les méthodes et les outils d'évaluations nécessaires au bon déroulement de toute formation.

La posture des formateurs est centrée sur le groupe de stagiaires, dans un positionnement pédagogique où les dimensions individuelles et groupales sont essentielles.

« Le modèle dominant n'est plus alors celui d'une transmission, voire d'une tradition, de savoir ou de savoir-faire mais en termes, cette fois de savoir être et de devenir, de provoquer d'inciter, d'appeler le sujet (hors toute forme de manipulation) à élaborer en lui-même les représentations, les systèmes de valeurs, les modes opératoires qui s'avèrent nécessaires à sa relation au monde et à son action au sein de celui-ci. » (Jacques ARDOINO – Théoricien en Sciences de l'Education).

Le travail réalisé permet alors d'amener le stagiaire à sortir de ses représentations pour prendre de la distance et, en l'aidant à déstructurer ses normes, facilite l'émergence et la formalisation des nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir être.

Le formateur s'inscrit dans une « relation d'aide » selon trois notions et attitudes essentielles (Carl ROGERS - Psychologue/psychothérapeute) :

- L'empathie : synonyme d'écouter avec compréhension, qui consiste à percevoir le cadre de référence interne de l'autre avec exactitude sans jamais perdre la condition du « comme si »,
- La considération positive inconditionnelle : attitude dans laquelle le formateur accorde une valeur positive à toutes les manifestations de la personnalité de son consultant,
- La congruence : désigne le degré d'authenticité du conseiller dans la concordance entre ses paroles et ses sentiments, la cohérence entre ses propos et ses actes.

Dans le cadre de notre fonctionnement le formateur s'appuie sur un triptyque méthodologique globalisé dans l'approche d'Activation du Développement Vocationnel et Personnel (ADVP par Denis PELLETIER) :

- Un éducateur de l'intentionnalité : le formateur / conseiller s'engage dans une démarche de recherche du sens qui sous tend les choix de l'apprenant,

- Un accompagnateur en regard du contenu : le formateur / conseiller ne peut en aucun cas être un expert sur un contenu qui ne lui appartient pas, son objectif est de laisser le sujet vivre ses expériences et de permettre l'émergence de ce vécu sans y faire obstacle,

- Un inducteur au regard du processus : le formateur / conseiller choisit la stratégie la mieux adaptée pour atteindre les objectifs, il est garant du cadre et des méthodes, il détermine les situations les plus appropriées pour accompagner l'apprenant dans sa démarche, stimuler ses ressources individuelles, activer un processus de recherche.

Par conséquent dans l'approche pédagogique issue de la pédagogie active qui est mise en œuvre dans notre structure, les contenus sont élaborés en fonction des objectifs du projet et des attentes du sujet concerné. Ils évoluent et s'affinent avec le temps et tiennent compte des phases de formation repérées, (phase d'accumulation, phase d'assimilation) et de la dynamique qu'entretient l'individu face à ses objectifs, (phase d'enthousiasme, phase de maturité, phase de déclin ou renouveau).

Les outils pédagogiques établis sont créés exclusivement pour chaque prestation dispensée en lien avec les caractéristiques individuelles des apprenants.